

**Relatoría del 2º Encuentro Presencial Formación de Facilitadores
20 y 21 de marzo de 2010**

Por: Gustavo Driau

Sábado 20 de marzo

Nos recibimos y comenzamos a reconectarnos unos con otros dándonos la bienvenida al 2º Encuentro Presencial

A. Reflexión bíblica:

Leímos Marcos 2 siguiendo los pasos del método Lumko. Lectura silenciosa y retuvimos la palabra que nos resulto más significativa

B. Presentaciones y reconfiguración:

Hicimos una ronda de presentaciones personales y nos reconfiguramos como un grupo. Ya que veníamos de dos talleres distintos: Un grupo venía de la experiencia del encuentro presencial en octubre 2009 y el otro del módulo de recuperación en febrero 2010

¿Que nos paso entre un encuentro y otro?

Dinámica de mapa de percepciones. Dibujo mi percepción individualmente en una hoja tamaño A4. Las comparto en el grupo y luego dibujamos en un papel afiche un gráfico que nos exprese a todos
Ver imágenes en anexo PDF

-Tuve que tener paciencia. Escuchar al otro. Soñar con un futuro. Sentido de pertenencia. Desafío bien intencionado. Mi opinión y las de los demás valen. Comunitario. Me gustó hacer una tarea, me reconecté con encuentro.

Plenario:

-Construcción de realidades. Hay imágenes donde hay caminos que no se cruzan. ¿Donde están los nexos? ¿Hay convergencias? Allí en las fisuras en las grietas hay claves de la teología. Vemos una red o entramado de caminos

Hay preguntas y hay caminos, hay búsquedas

¿Cómo interpretamos lo que otros construyen? El cristianismo camina así

Hubo complementación. Deconstrucción individual, construcción colectiva

C. Lectura de Contexto: ¿Cómo leer y expresar un contexto?

Tuvimos dificultades en el primer EP con la lectura, identificación, interpretación y expresión del contexto en el que está inserta una comunidad de fe o un grupo a quien acompañaremos con facilitación

Por eso profundizaremos el tema. Organizados en grupos de 6 personas reflexionaremos la siguiente consigna: ¿para que analizar el contexto? ¿Cuáles son las categorías o esferas o áreas que debemos tomar en cuenta al analizar un contexto?

Grupo 1:

¿Para qué?

- Para poder facilitar y aplicarla adecuadamente según el lugar (físico, espacial, temporal)
- Para que podamos participar en la misión de Dios en forma óptima

Identificación de categorías:

- Espacial-geográfica
- Temporal
- Teológica, y como esto nos lleva a entender la función de la iglesia
- Como nos involucramos con el otro
- Como nos identificamos con el contexto

Grupo 3:

¿Para que?:

- Para identificar necesidades concretas y ver o planear nuestro accionar
 - Para conocer como nos ve el contexto
 - Para la interacción, el diálogo
 - Para la adaptación
- Para encontrar puntos de inflexión para la buena y sana convivencia.

Identificación de categorías:

- Medios de comunicación y tecnológicos
- Contexto de pobreza (opresión, exclusión, necesidades insatisfechas, etc.)
- Iglesia, comunidad parroquial, sínodo, grupo de jóvenes, mujeres, proyectos
- Grupo social: como imaginario colectivo; y como imaginario privado, individual
- Contexto por cronología histórica

Grupo 5:

- ¿Para que leemos el contexto? Para no ser inocentes
- ¿Cómo? Comunitariamente, en la mesa
- ¿Con quien? con todos los actores del proceso que estamos facilitando
- ¿Con que? Con variables sociológicas, políticas, económica, cultural, etnográfica, religiosas, etc.
- ¿Desde donde? Desde adentro del grupo o comunidad

Grupo 2

Categorías:

- Segmentación profesional
 - Grado de escolaridad -Edades
 - Condición socioeconómica
 - Actividades que realizan
 - Organización familiar
 - Nivel de organización comunitaria
- Vías de comunicación
- Acceso tecnológico
- Densidad demográfica
- Problemáticas
- Niveles para ver el contexto:
 - cualitativo
 - cuantitativo

Grupo 3

¿Para que leer el contexto?

- Hace a la identidad de las personas
- Mapa de ruta -Necesidades, desafíos
- Fortalezas/debilidades -Oportunidades/amenazas
- Interpretación -Marco de acción/método -Delimita la unidad de análisis
- Contextos son dinámicos

Grupo 4:



Para analizar el contexto tenemos que comprender como las categorías se relacionan unas con otras (como en un rompecabezas) y también comprender que siempre nos estará faltando alguna pieza, que no todas las categorías de análisis que componen un contexto las podemos entender y comprender y expresar.

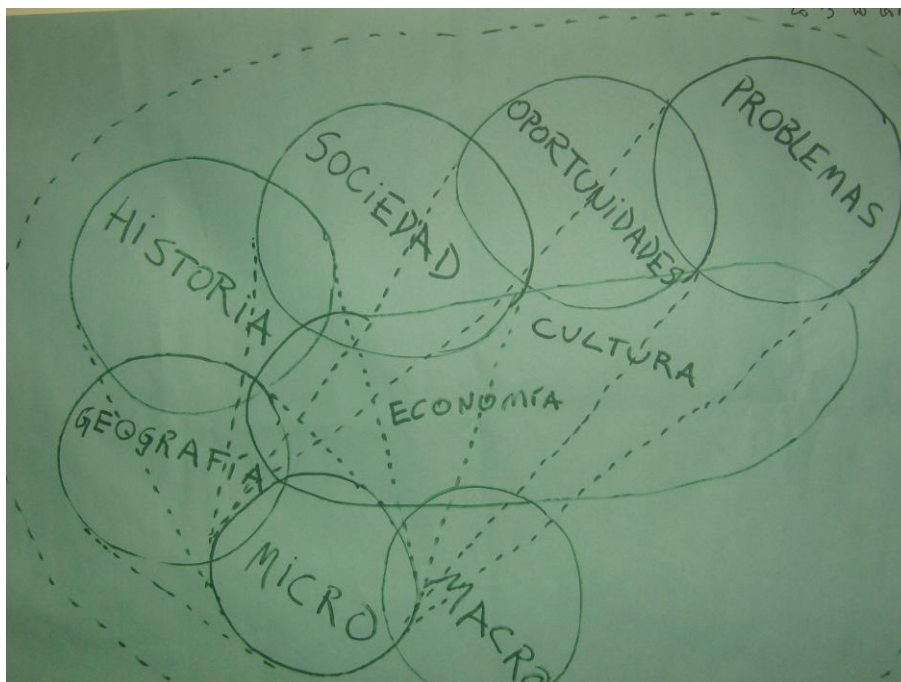
Apuntamos las siguientes:

- Tejido social
 - Demografía, grupos sociales, identidad conflicto
 - Político (acción política sobre el contexto)
 - Relaciones
 - Situación social de los grupos, etc.
- Economía
 - Nivel adquisitivo
 - Distribución del ingreso
 - Principal actividad económica
 - Tasa de ocupación/desocupación
 - Otras
- Geográfico
 - Distribución en el territorio
 - Acceso a recursos
 - Accidentes geográficos
- Organizaciones
 - Iglesias
 - ONGs
 - Sociedad de fomento
 - Clubes
 - Instituciones varias
- Cultural
 - Costumbres -Educación-Artísticos
 - Grupos étnicos
 - Idiomas/lenguajes, etc.

Grupo 5:

Como entendemos las categorías que componen un contexto

Historia, sociedad, oportunidades, problemas, geografía, economía, cultura: en lo micro y en lo macro.
Con sus relaciones e interacciones



D. Que entiendo por procesos participativos

Dinámica de dramatizaciones: Organizados en grupos dramatizamos una situación de participación o no-participación según nuestras experiencias y deseos

Reflexión sobre la práctica de la dramatización

- .Una excelente herramienta para hacer catarsis y expresarnos
- Nos despierta desde nuestra timidez
- Permite conocer las percepciones de todos
- Es buena para aprender a participar porque tenemos frustraciones
- Permite el destape, la risa y por lo fuerte, los dolores que tenemos
- Nos ayuda a ver los aspectos negativos que podemos corregir
- También somos observados
- Permite expresar lo que somos, miedo, frustraciones, algo se está moviendo: el estereotipo, lo que se impone

E. Compartiendo saberes

Tutoría Virtual; a cargo Lidia Gogorza, se acompaña PowerPoint

Uso del Blog; a cargo de Clovis Kurtz

Domingo 21 de marzo

F. Lectura Bíblica

Siguiendo el método Lumko, leemos nuevamente Marcos 2, revisamos si la palabra significativa es la misma y la compartimos en plenario

G. Inclusión y Acompañamiento; a cargo de Lisandro Orlov. Se acompaña presentación PowerPoint

H. Grupos: dinámica y facilitación; a cargo de María Elena Parras, se acompaña PowerPoint

I. Presentación sobre trabajo práctico Nº 2

“Análisis y describo el contexto de...”

El ejercicio consiste en describir un contexto real (de una congregación, de un proyecto, de un lugar que conozco y me parece interesante analizar) a partir de lo que hemos trabajado en este EP sobre contextos y tomado como textos guías Misión y Contexto páginas 9 a 20 y Cuadernos de Estudio páginas 9 a 15

J. Evaluación:

Técnica: la palabra condensadora

Preguntas. Proceso de transformación. Emocionado. Relectura-Esperanzada
Buenas noticias. Movilizadora-Contexto. Compromiso serio. Re desafiado. Reafirmada
Orientado. Desestabilizador y movilizador. Polemizante
Deconstrucción. Conmovido. Largo camino.
Estuve poco participativa. Conmoción. Progreso
Cerca.
Cuestionamiento. Enredado. Caminar entusiasmado.
Emocionada. Redescubriendo. Desarrollo y evolución
Escándalo encaminador
Reflexión
Vuelta de tuerca. Acogido.
Avanzando. Espiritualidad activa