

**Ciclo de Formación de Facilitadores de Procesos Comunitarios Participativos**  
**Entrega 20 de mayo de 2010**

**TRABAJO PRÁCTICO Nº 2: "Análisis y descripción del contexto de..."**

Este trabajo tiene el propósito de familiarizar a los facilitadores que participan en el ciclo de formación con la identificación, análisis y expresión de un contexto de existencia real.

**Consigna**

Se espera que:

- a) El facilitador opte por un contexto determinado, que podría ser el de su congregación o del lugar donde se desarrolla un proyecto de diaconía y misión o de un lugar que conoce y le parece interesante analizar
- b) El facilitador identifique el contexto distinguiendo entre éste (por ejemplo el barrio) y la organización a la que pertenece (por ejemplo la congregación). Que pueda identificar, analizar y describir el contexto en el cual la congregación está implantada sin confundir uno con lo otro.
- c) El facilitador puede analizar el contexto elegido aplicando las categorías de análisis que surgen del trabajo colectivo realizado el 20 de marzo en el 2º Encuentro Presencial; cuya transcripción e imágenes forman parte de este documento
- d) El facilitador exprese de modo razonable el análisis del contexto que ha elegido.
- e) Los facilitadores que participan del ciclo de formación y provienen de la misma congregación o misión y deseen realizar el TP de modo asociado conjunto podrán hacerlo

El trabajo será escrito y con una extensión no mayor de 3 páginas

**Material de lectura y apoyo:**

- Misión y Contexto páginas 9 a 20
- Cuadernos de Estudio páginas 9 a 15
- Apunte: Aportes para leer Contextos (adjunto a este documento)

**Relatoría de lo realizado en el Encuentro Presencial del 20 y 21 de marzo**

**C. Lectura de Contexto: ¿Cómo leer y expresar un contexto?**

Tuvimos dificultades en el primer EP con la lectura, identificación, interpretación y expresión del contexto en el que está inserta una comunidad de fe o un grupo a quien acompañaremos con facilitación

Por eso profundizaremos el tema.

Organizados en grupos de 6 personas reflexionaremos la siguiente consigna: ¿para qué analizar el contexto? ¿Cuáles son las categorías o esferas o áreas que debemos tomar en cuenta al analizar un contexto?

**Grupo 1:**

¿Para qué?

- Para poder facilitar y aplicarla adecuadamente según el lugar (físico, espacial, temporal)
- Para que podamos participar en la misión de Dios en forma óptima

Identificación de categorías:

- Espacial-geográfica.
- Temporal.
- Teológica, y como esto nos lleva a entender la función de la iglesia
- Como nos involucramos con el otro
- Como nos identificamos con el contexto

**Grupo 3:**

¿Para qué?:

- Para identificar necesidades concretas y ver o planear nuestro accionar
- Para conocer como nos ve el contexto

- Para la interacción, el diálogo
- Para la adaptación
- Para encontrar puntos de inflexión para la buena y sana convivencia.

Identificación de categorías:

- Medios de comunicación y tecnológicos
- Contexto de pobreza (opresión, exclusión, necesidades insatisfechas, etc.)
- Iglesia, comunidad parroquial, sínodo, grupo de jóvenes, mujeres, proyectos)
- Grupo social: como imaginario colectivo; y como imaginario privado, individual
- Contexto por cronología histórica

#### Grupo 5:

- ¿Para que leemos el contexto? Para no ser inocentes
- ¿Cómo? Comunitariamente, en la mersa
- ¿Con quien? con todos los actores del proceso que estamos facilitando
- ¿Con que? Con variables sociológicas, políticas, económica, cultural, etnográfica, religiosas, etc.
- ¿Desde donde? Desde adentro del grupo o comunidad

#### Grupo 2

Categorías:

- Segmentación profesional
  - Grado de escolaridad
  - Edades
  - Condición socioeconómica
  - Actividades que realizan
  - Organización familiar
  - Nivel de organización comunitaria
- Vías de comunicación
- Acceso tecnológico
- Densidad demográfica
- Problemáticas

Niveles para ver el contexto:

- cualitativo
- cuantitativo

#### Grupo 3

- ¿Para que leer el contexto?
- Hace a la identidad de las personas
- Mapa de ruta –
- Necesidades, desafíos
- Fortalezas/debilidades
- Oportunidades/amenazas
- Interpretación -Marco de acción/método
- Delimita la unidad de análisis
- Contextos son dinámicos

Grupo 4:



Para analizar el contexto tenemos que comprender como las categorías se relacionan unas con otras (como en un rompecabezas) y también comprender que siempre nos estará faltando alguna pieza, que no todas las categorías de análisis que componen un contexto las podemos entender y comprender y expresar.

Apuntamos las siguientes:

-Tejido social

- Demografía, grupos sociales, identidad conflicto
- Político (acción política sobre el contexto)
- Relaciones
- Situación social de los grupos, etc.

-Economía

- Nivel adquisitivo. -Distribución del ingreso. -Principal actividad económica
- Tasa de ocupación/desocupación. -Otras

-Geográfico

- Distribución en el territorio
- Acceso a recursos
- Accidentes geográficos

-Organizaciones

- Iglesias
- ONGs
- Sociedad de fomento
- Clubes
- Instituciones varias

-Cultural

- Costumbres -Educación-Artísticos
- Grupos étnicos
- Idiomas/lenguajes, etc.

Grupo 5:

Como entendemos las categorías que componen un contexto

Historia, sociedad, oportunidades, problemas, geografía, economía, cultura: en lo micro y en lo macro.

Con sus relaciones e interacciones

